

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», 4В

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование и развитие навыков адекватного восприятия социально-приемлемых форм визуального и тактильного контактов.

Задачи:

1. Учить ребенка понимать обращенную речь, формировать умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.
4. Формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
5. Формировать возможные формы визуального и тактильного контакта.
6. Формировать способность проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире.
2. Развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
3. Формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.
4. Формирование навыка распознавания базовых человеческих эмоций.
5. Развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, произносительной и просодической сторон речи.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	18
2	Звуки и буквы	24
3	Слово и предложение	14
4	Чтение	7
5	Эмоции человека	5
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
18	14	20	16	68

Предполагаемые результаты обучения:

Предметные:

- уметь правильно артикулировать гласные и согласные звуки, произносить чистоговорки и скороговорки;
- уметь производить звуковой анализ слов;
- уметь составлять слова из разрезной азбуки;
- уметь вписывать пропущенные буквы в словах;
- уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», наименовывать предметы в единственном и множественном числе;
- уметь называть признаки предметов и использовать их при расширении предложения;
- уметь составить предложения по сюжетной картинке;
- уметь прочитывать текст и ответить на вопросы;
- уметь слушать сказки, рассказы в устном изложении учителя;
- уметь пересказывать текст по опорным картинкам
- уметь определять, различать и воспроизводить эмоции радости, грусти, злости, испуга;
- уметь поддерживать диалог на заданную тему в смоделированной ситуации общения и в естественной среде;
- уметь использовать универсальные жесты невербального общения в коммуникационных ситуациях.

Личностные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).
2. Зыкова Т.С. Русский Язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений I вида./Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
5. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. - М.: Просвещение, 1991.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинф. 1997.